



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN
LECTORA APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL
SEGUNDO CICLO DE ESCUELAS PÚBLICAS DE JUAN
EMILIO O'LEARY, PERIODO 2024**

Línea de Investigación: Educación para la integridad

Autor:

Daniel León Escalada
dl4079137@gmail.com

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar lo escrito. La investigación Estrategias de enseñanza de comprensión lectora aplicadas por los docentes, tuvo por objetivo principal analizar la enseñanza de la comprensión lectora de los alumnos. El diseño fue no experimental, con enfoque cualitativo de alcance descriptivo de tipo transversal. La unidad de análisis se conformó por 20 docentes del segundo ciclo, la técnica que se empleó fue la entrevista y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario de preguntas abiertas. De acuerdo a los objetivos planteados que arrojó resultados que revela una diversidad en prácticas de lectura principalmente la individual, grupal y en voz alta y las más preferidas por los estudiantes son la lectura informativa e independiente, referente a las estrategias antes de leer los docentes activan conocimientos previos, hacen predicciones y analizan el texto. Durante la lectura, promueven la participación activa, la formulación de preguntas y el análisis crítico. Después de leer, consolidan la comprensión a través de debates, resúmenes y la aplicación de lo aprendido con un énfasis en la motivación y la creación de espacios adecuados como los son los rincones de lectura para fomentar el hábito lector, también, se identificó desafíos que requieren atención, como la necesidad de mayor apoyo familiar y el desarrollo de estrategias para abordar las dificultades individuales de los estudiantes. Se concluye que los profesores utilizan una variedad de métodos para incentivar la lectura en los estudiantes, como lecturas guiadas y espacios dedicados a la lectura. También, se identifican obstáculos como la falta de apoyo familiar y recursos limitados, agravados por la pandemia. Los estudiantes muestran preferencia por textos informativos y autonomía en su lectura, pero enfrentan dificultades de concentración y comprensión debido al uso excesivo de tecnología.

Palabras claves: Lectura, tipos de lectura, comprensión lectora, técnicas y dificultades.

ABSTRACT

Reading comprehension is one of the linguistic skills that allows us to interpret what is written. The main objective of the research Reading comprehension teaching strategies applied by teachers was to analyze the teaching of reading comprehension to students. The design was non-experimental, with a qualitative approach of descriptive scope and transversal type. The analysis unit was made up of 20 teachers from the second cycle, the technique used was the interview and the instrument applied was the questionnaire of open questions. According to the objectives set out, it yielded results that reveal a diversity in reading practices, mainly individual, group and aloud, and the most preferred by students are informative and independent reading, referring to the strategies before reading, teachers activate prior knowledge, make predictions and analyze the text. During reading, they promote active participation, the formulation of questions and critical analysis. After reading, they consolidate their understanding through discussions, summaries, and the application of what they have learned, with an emphasis on motivation and the creation of appropriate spaces such as reading corners to encourage the reading habit. Challenges requiring attention were also identified, such as the need for greater family support and the development of strategies to address individual difficulties of students. It is concluded that teachers use a variety of methods to encourage reading in students, such as guided reading and spaces dedicated to reading. Obstacles are also identified, such as the lack of family support and limited resources, aggravated by the pandemic. Students show a preference for informative texts and autonomy in their reading, but face difficulties in concentration and comprehension due to the excessive use of technology.

Keywords: Reading, types of reading, reading comprehension, techniques and difficulties.